|  |  |
| --- | --- |
| TRƯỜNG ĐẠI HỌC SÀI GÒN | CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM |
| KHOA TOÁN - ỨNG DỤNG | Độc lập – Tự do – Hạnh phúc |

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 17 tháng 08 năm 2019

THÔNG TIN ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC SINH VIÊNNĂM HỌC 2019 – 2020

**1. Tên đề tài: Thiết kế một số tình huống dạy học hình học lớp 11 nhằm phát triển năng lực giao tiếp toán học cho học sinh.**  
**2. Giảng viên hướng dẫn: TS. HOA ÁNH TƯỜNG  
3. Lĩnh vực nghiên cứu: Khoa học giáo dục  
4. Mô tả ngắn gọn về đề tài:**

“Quá trình học tập cần đến giao tiếp. Nghiên cứu về giao tiếp là nghiên cứu quan trọng trong giáo dục toán” (Maitree Inprasitha, 2012). Hội nghị đổi mới phương pháp dạy học môn toán của tổ chức APEC tại Thái Lan vào năm 2008 tập trung bàn luận về chủ đề giao tiếp toán học. Mục tiêu chính nhắm đến trong giao tiếp toán học là việc học sinh chia sẻ ý tưởng, làm rõ sự hiểu biết về toán, bộc lộ được chính kiến riêng của bản thân về toán. Trong chương trình giáo dục tổng thể môn Toán có đề cập năng lực giao tiếp toán học là một trong nhưng năng lực cốt lõi cần được trang bị cho học sinh. Trong thực tiễn dạy học, nội dung hình học không gian lớp 11 là một chủ đề kiến thức khó dạy đối với giáo viên và khó học đối với học sinh. Kết quả nghiên cứu của đề tài nhằm mục đích góp phần vừa đáp ứng được định hướng dạy học hiện nay vừa hỗ trợ học sinh học tốt nội dung hình học không gian lớp 11.

Đề tài ngoài việc nghiên cứu cơ sở lý luận về giao tiếp toán học, phân tích được những nội dung dạy học hình học lớp 11có thể góp phần phát triển năng lực giao tiếp toán học cho học sinh. Từ đó đề xuất cách thức tổ chức dạy học và thiết kế tình huống dạy họchình học lớp 11có thể góp phần phát triển năng lực giao tiếp toán học.

**5. Yêu cầu sinh viên:**

**Tìm hiểu:**

* Cơ sở lý luận về giao tiếp toán học;
* Những nội dung dạy học hình học lớp 11có thể góp phần phát triển năng lực giao tiếp toán học;
* Cách thức tổ chức dạy học góp phần phát triển năng lực giao tiếp toán học;

**Thiết kế:**

* Tình huống dạy họchình học lớp 11có thể góp phần phát triển năng lực giao tiếp toán học.

**Viết:** Tham luận tham gia hội thảo khoa học hoặc bài báo khoa học.

**6. Hướng phát triển:**

Thông qua việc nghiên cứu khoa học, từ đề tài sinh viên có thể đề xuất quy trình và cách thức tổ chức lớp học, thiết kế bài học nhằm phát triển năng lực giao tiếp toán học cho học sinh.